

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профили) Английский язык.  
Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  
ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы проектной деятельности	УК-1, УК-2, ПК-4	типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	разрабатывать психолого-педагогические проекты.	навыками разработки и реализации проектов.	Работа на занятиях
Методические основы реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку.	УК-1, УК-2, ПК-4	типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	разрабатывать психолого-педагогические проекты.	навыками разработки и реализации проектов.	Групповой проект Курсовой проект

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;      «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
 «хорошо» – 81-90 баллов                                      «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

За работу на практических занятиях выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За разработку и защиту группового проекта выставляются баллы:

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	<b>Постановка и обоснование проблемы</b>	максимум 3
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	1
	Проблема проекта сформулирована и обоснована не четко	2
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	3
2	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	4
	<b>Обоснование актуальности проекта</b>	максимум 3
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	1
	Актуальность проекта не четко сформулирована и обоснована	2
3	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	3
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	4
	<b>Указание объекта проектной деятельности</b>	максимум 4
4	Формулировка объекта проекта не полностью соответствует теме проекта	2
	Объект проекта правильно сформулирован	2
4	<b>Указание предмета проектной деятельности</b>	максимум 4
	Формулировка предмета проекта не полностью соответствует теме и/или объекту проекта	2
	Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта	2

5	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	максимум 4
	Цель не полностью соответствует теме проекта	1
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	2
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	4
6	<b>Постановка задач, планирование путей их достижения</b>	максимум 4
	Задачи есть, но не соответствуют теме проекта	1
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	2
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	4
7	<b>Ресурсное обеспечение</b>	максимум 4
	Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения	2
	Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения	4
8	<b>Постановка и обоснование гипотезы проекта</b>	максимум 4
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	1
	Гипотеза проекта не сформулирована до конца	2
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	3
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	4
9	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	максимум 4
	Представлены источники информации, не совсем соответствующие теме и цели педагогического проекта	1
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	2
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	3
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников	4
10	<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	максимум 4
	Не понятно прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	1
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	2
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	3
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	4
11	<b>Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции</b>	максимум 4
	Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	2
	Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции	4
12	<b>Проектный продукт</b>	максимум 4
	Не понятны планируемые продукты проекта	1
	Проектный продукт не полностью соответствует заявленной цели	2
	Продукт практически полностью соответствует заявленной цели	3
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	4

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов: 40.

Баллы	Характеристики ответа студента
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- допускает 2-3 неточностей;</li> <li>- не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, но допускает неточности</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- допускает 4-5 неточностей;</li> <li>- не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, но допускает неточности</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно;</li> <li>- допускает 6-8 ошибок и неточностей;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За курсовой проект выставляются баллы.

Максимальное количество баллов: 100

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	<b>Постановка и обоснование проблемы</b>	максимум 10
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	2
	Проблема проекта не четко сформулирована и обоснована не четко	4
	Проблема проекта четко сформулирована, но обоснована не четко	6
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	8
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий смысл	10
2	<b>Обоснование актуальности проекта</b>	максимум 10
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	2
	Актуальность проекта не четко сформулирована и не четко обоснована	4

	Актуальность проекта не четко сформулирована и обоснована	6
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	8
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	10
3	<b>Указание объекта</b>	максимум 10
	Формулировка объекта проекта не полностью соответствует теме проекта	5
	Объект проекта правильно сформулирован	10
4	<b>Указание предмета</b>	максимум 10
	Формулировка предмета проекта не полностью соответствует теме и/или объекту проекта	5
	Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта	10
5	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	максимум 10
	Цель не полностью соответствует теме проекта	3
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	6
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	10
6	<b>Постановка задач, планирование путей их достижения</b>	максимум 10
	Задачи есть, но не соответствуют теме проекта	3
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	6
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	10
7	<b>Постановка и обоснование гипотезы проекта</b>	максимум 10
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	2
	Гипотеза проекта не сформулирована до конца	6
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	8
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	10
8	<b>Разнообразие источников, целесообразность их использования</b>	максимум 10
	Представлены источники информации, не совсем соответствующие теме и цели педагогического проекта	4
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	6
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	8
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников	10
9	<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	максимум 10
	Не понятно прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	4
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	6
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	8
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	10
10	<b>Проектный продукт</b>	максимум 10
	Не понятны планируемые продукты проекта	4
	Проектный продукт не полностью соответствует заявленной цели	6
	Продукт практически полностью соответствует заявленной цели	8
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	10

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Типовое задание – проект:**

Проанализируйте учебник по иностранному языку, определите, в рамках каких тем может быть разработан проект. Разработайте психолого-педагогический проект. Защитите его на занятии.

### **5.2 Вопросы к зачету**

1. Сущность и особенности проектной деятельности
2. Цели, задачи и принципы проектной деятельности
3. Виды проектов в образовательной деятельности
4. Содержание и этапы проектной деятельности
5. Участники проектной деятельности
6. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Защита идеи проекта.
7. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
8. Сбор первичной информации: анкетирование
9. Представление результатов проектной деятельности
10. Структура и содержание проекта
11. Программа проекта
12. Подготовка презентации и защита проекта
13. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
14. Психолого-педагогический проект как особый тип проекта.
15. Студенческий проект как вид образовательной деятельности.
16. Сбор данных о проблеме проекта.
17. Структурирование проектных задач.
18. Разработка мероприятий проекта.
19. Построение логико-структурной матрицы проекта.
20. Оформление проекта. Апробация и внедрение проекта.

### **5.3. Примерные темы курсовых проектов**

1. Пути обеспечения образовательных потребностей детей с нарушением зрения при изучении английского языка
2. Использование новых информационных технологий в процессе обучения английскому языку в средней школе
3. Использование мультимедийных технологий при обучении фонетике английского языка
4. Использование подкастов в преподавании английского языка в средней школе
5. Контроль сформированности умений говорения в ходе единого государственного экзамена по иностранному языку
6. Контроль сформированности навыков/умений письма в ходе единого государственного экзамена по иностранному языку
7. Использование опор при обучении грамматике на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы
8. Использование межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку в среднем звене общеобразовательной школы
9. Роль Интернет-ресурсов в обучении грамматическому аспекту иностранного языка
10. Обучение письму с использованием электронных дидактических средств
11. Использование регионального компонента в обучении лексике

12. Роль внеклассной работы по иностранному языку в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
13. Роль аутентичных он-лайн газет в обучении чтению на уроках английского языка в старших классах
14. Обучение устному иноязычному говорению учащихся старших классов на материале социальных сетей
15. Обучение иноязычной письменной речи учащихся 7-х классов в условиях реализации личностно-деятельностного подхода на уроках английского языка в гимназии.
16. Технология использования видеоматериалов на уроках английского языка для обучения говорению учащихся 8-х классов в гимназии.
17. Формирование лексических навыков учащихся 9-х классов на базе современных информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе.
18. Использование интерактивных форм работы в обучении говорению учащихся 8-х классов на уроках английского языка в гимназии.
19. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в средней школе
20. Методические приёмы проведения уроков в компьютерном классе и мультимедийном лингафонном кабинете
21. Внутренняя дифференциация на уроках иностранного языка в старшем звене средней школе.
22. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы.
23. Технология использования визуальных и вербальных опор на уроках английского языка при обучении говорению учащихся 9-х классов гимназии.
24. Использование технологии case-study в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 9-х классов.
25. Использование игровых технологий в процессе формирования грамматических навыков учащихся 5-х классов гимназии.